



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

2^e cycle primaire / Niveau : 4^e année

Voici un outil de référence pour l'harmonisation du jugement au bulletin
Une vision commune de l'évaluation

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon marquée .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon assurée .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon acceptable .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon minimale .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est nettement en deçà des exigences.	40	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la semaine du 9 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> dans la semaine du 13 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> dans la semaine du 26 février. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 2 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé par courriel</u> dans la semaine du 18 juin. (Cela pourrait être reporté jusqu'au 10 juillet. Vous serez informés!) Il couvrira la période du 3 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

**Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet
des principaux outils et moyens d'évaluation des apprentissages
qui permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation
des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :**

Discipline Compétences (libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 50 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Manifestations de compréhension, d'inférence, de réagir et d'apprécier à la suite d'une lecture de textes divers. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final (29-30 mai 2018) 	X	X	X
Écrire 30 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de textes répondant à divers besoins de communication <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final (5 au 7 juin 2018) 	X	X	X
Communiquer oralement 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Communications orales diversifiées 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Traces de l'élève laissées lors de la réalisation des situations problèmes 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<ul style="list-style-type: none"> Traces laissées par l'élève lors de la réalisation de diverses situations d'application. Exercices de vérification de la maîtrise de concepts travaillés 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation en action Utilisation du langage fonctionnel Échanges entre élèves ou élèves/enseignant Jeux 	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35 %	<ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> Courts textes Affiches Tests de fin d'unités 		X	X
Écrire des textes 15 %	<ul style="list-style-type: none"> Écrire de courts textes Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne 			X

Science et technologie					
100 %		<ul style="list-style-type: none"> Traces laissées par l'élève lors de la réalisation de tâches scientifiques et technologiques Observations notées lors des situations d'application 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100 %		<ul style="list-style-type: none"> Tâches variées réalisées en histoire, géographie et éducation à la citoyenneté en lien avec le contenu du programme 	X	X	X
Éthique et culture religieuse					
100 %	50 %	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 		X	X
	50 %	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 		X	X
Arts plastiques					
100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations diverses avec grilles à échelle descriptive 	X		X
	30 %	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Tâches d'appréciation variées 		X	X
Musique					
100 %	70 %	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grille à échelle descriptive Observations personnelles 	X		X
	30 %	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> Fiches de planification Outils d'observation Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves 		X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> Outils d'observation Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves 		X	X

	<p><i>Adopter un mode de vie sain et actif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Outils d'observation • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves 		X	X
--	---	--	----------	----------

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences disciplinaires.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 3

- Organiser son travail
-

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Direction d'école