



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 3e année / École Le Rucher

### Outil de référence pour l'harmonisation du jugement au bulletin Une vision commune de l'évaluation

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon <b>marquée</b> .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon <b>assurée</b> .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon <b>acceptable</b> .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon <b>minimale</b> .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est <b>en deçà</b> des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences.	40	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera <u>acheminé par courriel</u> dans la semaine du 12 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera <u>acheminé par courriel</u> dans la semaine du 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 20 novembre au 1 <sup>er</sup> mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin <u>vous sera acheminé par courriel</u> dans la semaine du 17 juin. Ce bulletin couvrira la période du 12 mars au 22 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année. <b>Résultat final</b> Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français (1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> <li>Passeport de lecture (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> <li>Appréciation d'une œuvre littéraire (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> <li>Dictée (1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> <li>Grille à échelles descriptives (1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donner son opinion sur un sujet précis (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> <li>Causeries (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> <li>Grilles d'observation (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> <li>Présentation, exposé (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traces de l'élève dans le contexte de situations problèmes mathématiques (1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traces de l'élève dans le contexte de situations d'application et de validation (1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques (1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais 50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>Jeux</li> </ul>	X		X
<b>Comprendre des textes lus et entendus 35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> <li>Courts textes</li> <li>Affiche</li> </ul> </li> <li>Test de fin d'unités</li> </ul>		X	X
<b>Écrire des textes 15 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire de courts textes</li> <li>Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> </ul>			X
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>Problèmes à résoudre découlant des différents univers</li> <li>Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>Démarche expérimentale</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Tableaux de comparaison</li> </ul>	X	X	X

<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> (1 <sup>re</sup> et 3 <sup>e</sup> étapes) <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> (2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> étapes) <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations (1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptions (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Musique</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et</b> <b>interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> <li>Observations personnelles</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelles descriptives</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>100%</b>		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> (1 <sup>re</sup> et 3 <sup>e</sup> étapes) <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de planification</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> <li>...</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> (2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> étapes) <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> <li>...</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> (1 <sup>re</sup> et 3 <sup>e</sup> étapes) <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan d'habitudes de vie</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> <li>...</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Ce barème sera joint au premier bulletin.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

---

### COMPÉTENCES

### ÉTAPE 3

- Organiser son travail
- 

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

---

Annie Larouche