



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

IER CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

École Le Rucher / Niveau : 2e année

Outil de référence pour l'harmonisation du jugement au bulletin Une vision commune de l'évaluation

	Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples	
L'élève répond aux exigences de façon marquée .	95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.	
L'élève répond aux exigences de façon assurée .	80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.	
L'élève répond aux exigences de façon acceptable .	70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.	
L'élève répond aux exigences de façon minimale .	60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.	
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est nettement en deçà des exigences.	40	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 15 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 2 mars. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre au 1 ^{er} mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 22 juin. Ce bulletin couvrira la période du 2 mars au 22 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final Sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin			
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%	
Français					
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à partir de la lecture de textes en français Entretiens de lecture Examen de lecture fin de cycle à la fin mai. 	X	X	X	
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à diverses intentions de communication (ex : lettre, récit, devinette, problème mathématique, affiche, ...) Dictées 	X	X	X	
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation (présentations, discussions, causeries) 	X	X	X	
Mathématique					
Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation sur les stratégies de résolution de problèmes (S.A.É. : situations d'apprentissage et d'évaluation) 	X	X	X	
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<ul style="list-style-type: none"> Tâche de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 	X	X	X	
Anglais					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> Observation en action Imitation par le geste Utilisation du vocabulaire appris Activités individuelles simples 	X	X	X	
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> Observation en action Réactions verbales ou non-verbales aux messages Tentative d'utilisation du langage connu ou appris 	X	X	X	
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Activités réalisées en classe Tâches de vérification de connaissances 	X		X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Activités Tâches de vérification de connaissances 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations par rapport aux critères demandés 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires (à l'écrit ou à l'oral) sur ses observations 		X	X

Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • grilles à échelle descriptive 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Danse					
100%	70%	Inventer et interpréter des danses <ul style="list-style-type: none"> • grilles à échelle descriptive 	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres chorégraphiques <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation 	X	X	X

Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes __ et __ <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Outils d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • ... 		X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes __ et __ <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • ... 		X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif : étapes __ et __ <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Outils d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • ... 		X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème sera utilisé afin d'évaluer les compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer au document ci-joint.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.