



Commission scolaire
des Patriotes

Service des ressources éducatives

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

IER CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2017 – 2018

Niveau : 1^{re} année école Le Rucher

Outil de référence pour l'harmonisation du jugement au bulletin Une vision commune de l'évaluation

	Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples	
L'élève répond aux exigences de façon marquée .	95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.	
L'élève répond aux exigences de façon assurée .	80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.	
L'élève répond aux exigences de façon acceptable .	70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.	
L'élève répond aux exigences de façon minimale .	60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.	
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences, mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est nettement en deçà des exigences.	40	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la semaine du 9 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera <u>acheminé par courriel</u> dans la semaine du 13 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera <u>acheminé par courriel</u> dans la semaine du 26 février. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 2 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé par courriel</u> dans la semaine du 18 juin. (Cela pourrait être reporté jusqu'au 10 juillet. Vous serez informés!) Il couvrira la période du 3 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 50 %	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à partir de la lecture de syllabes, de mots et de phrases Entretien de lecture 	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à l'aide de textes variés vus, lus et entendus 		X	X
Écrire 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication 		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Dictées 		X	X
Communiquer oralement 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation des échanges au quotidien (causeries, discussions, jeux de rôles, etc.) 		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation (présentations, exposés) 		X	X

Mathématique					
Résoudre une situation problème 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations sur les stratégies de résolution des situations-problèmes 		X	X	
Utiliser un raisonnement mathématique 80 %	<ul style="list-style-type: none"> Tâches permettant de vérifier la maîtrise de concepts et de processus mathématiques Situations d'application et de validation (problèmes mathématiques) 	X	X	X	
Anglais					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation en action Imitation par le geste Utilisation du vocabulaire appris Activités individuelles simples 	X		X	
Communiquer oralement en anglais 40 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation en action Réactions verbales ou non-verbales aux messages Tentative d'utilisation du langage connu ou appris 		X	X	
Éthique et culture religieuse					
100 %	50 %	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâche de vérification de connaissances 		X	X
	50 %	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâche de vérification de connaissances 		X	X
Musique					
100 %	70 %	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive Observations individuelles 	X		X

	30 %	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Arts plastiques					
100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Observation de la création à l'aide de grilles descriptives 	X		X
	30 %	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Observation lors d'une animation 		X	X

Éducation physique et à la santé					
100 %		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes _1_ et _3_ <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Outils d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • ... 		X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes _2_ et _3_ <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • ... 		X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif : étapes _1_ et _3_ <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Outils d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • ... 		X	

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème sera utilisé afin d'évaluer les compétences. Il sera joint au premier bulletin.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Annie Larouche