

Rapport annuel 2016-2017



École Le Rucher

Commission scolaire des Patriotes

Le contexte

L'école Le Rucher se situe sur la rue Savaria dans un quartier résidentiel de niveau socio-économique élevé, tout près du cœur de la ville de Sainte-Julie, en Montérégie et accueille une clientèle allant du préscolaire à la 6^e année et offrant une classe spécialisée dans les troubles du comportement.

Avec ses 480 élèves en 2016-2017, l'École Le Rucher a su rayonner et encore se démarquer par son humanité et le climat de vie au quotidien qu'elle offre aux petits comme aux plus grands. De beaux enfants curieux et enjoués qui ont reçu un accompagnement pédagogique de haut niveau, qui ont la chance de mettre en pratique les multiples stratégies enseignées et proposées, de vivre des réussites de toutes sortes et bien sûr, de côtoyer des gens de grande qualité.



La clientèle

Pour l'année 2016-2017, nous avons 3 groupes de préscolaire, 18 groupes de la 1^{re} à la 6^e année, un groupe d'intégration (classe TC) et un groupe Service Répétition Transit.

Le service de garde

Notre service de garde accueillait 258 élèves à statut régulier et 77 élèves à statut sporadique. Un service de dîneurs qui compte 92 élèves réguliers était également offert. L'équipe qui anime et supervise les élèves se compose de 16 éducatrices et 1 technicienne. Une planification hebdomadaire permet aux éducatrices d'organiser des activités diversifiées: bricolage, projets variés, improvisation, informatique, activités sportives et bien d'autres.

Le personnel

La réussite et le bien-être des élèves sont bien présents dans la tête et le cœur de tous ceux qui œuvrent auprès des enfants. Le personnel de l'école se mobilise pour mettre en place des pratiques probantes issues de la recherche afin d'améliorer les façons de faire dans l'intérêt des enfants. L'énergie et le professionnalisme sont palpables dans l'école. L'équipe se compose de 23 titulaires, 6 spécialistes, 3 enseignantes à temps partagé, 3 éducatrices spécialisées et un éducateur spécialisé, 1 préposée aux élèves handicapés, 2 orthopédagogues, 2 secrétaires, 2 concierges ainsi qu'une directrice.

Le personnel et les élèves sont entourés d'une équipe de professionnels formée d'une psychologue, d'une psychoéducatrice et d'une orthophoniste. De plus, en partenariat avec le CSSS, nous bénéficions des services d'une infirmière, d'une travailleuse sociale et d'une hygiéniste dentaire.



Toutes ces professionnelles travaillent en concertation et offrent un soutien constant et de qualité à notre milieu.

La vie parascolaire et activités proposées

L'école Le Rucher est également soucieuse d'élaborer une programmation d'activités extrascolaires qui répond aux intérêts des enfants pour l'un ou l'autre des niveaux: danse, nawatobi (corde à sauter sur trampoline), sports d'équipes, cours d'échec, chorale...

Afin de poursuivre la mission de l'école québécoise (instruire, qualifier, socialiser), nous organisons une grande variété d'activités pour les enfants tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des classes: des sorties éducatives telles au musée des beaux-arts, au théâtre et au Salon du livre, des visites d'auteurs, de nombreuses activités physiques palpitantes, des spectacles de «lip-sync», de danse et de Talents du Rucher, quelques pièces de théâtre montées par les élèves et les enseignants de 5^e et 6^e année, un jumelage préscolaire et 6^e année et bien d'autres.



L'accompagnement à nos élèves

Dans le but de favoriser la réussite de tous, l'école a mis sur place un service de soutien pédagogique à l'heure du dîner et à la sortie des classes en collaboration avec une orthopédagogue. Une trentaine d'élèves ont pu bénéficier de ce service sur une base hebdomadaire. Le temps en éducation spécialisée a été bonifié par l'école tout au long de l'année afin de répondre aux différents besoins particuliers d'enfants. Des périodes de récupérations ont également été offertes régulièrement par les enseignants.

Le code de vie a été appliqué avec constance, cohérence et équité tout au long de l'année afin de permettre aux élèves d'apprendre à vivre en groupe et à se responsabiliser face à leurs choix.

Bref, l'école Le Rucher est un établissement scolaire de haut niveau tant sur le plan des apprentissages et du soutien aux enfants que pour le milieu de vie qui se veut stimulant, accueillant et chaleureux.

Ressources allouées et décisions budgétaires

Plusieurs décisions budgétaires ont été prises afin de favoriser la mise en œuvre de moyens inscrits dans notre convention de gestion et de réussite. Tout au long de l'année, nous avons bonifié les heures en éducation spécialisée afin de favoriser l'accompagnement des élèves qui ont des besoins particuliers, afin d'améliorer la gestion des émotions de certains élèves, la gestion des conflits, sur la prévention de l'intimidation et la gestion des situations d'intimidation en collaboration avec la psychoéducatrice.

La campagne de financement a rapporté plus de 8 000\$ et a servi à soutenir financièrement les différentes activités ludiques, festives et/ou pédagogiques pour les enfants telles que:

-L'activité de fin d'année avec la firme Club Récréation

-L'achat de pattes assourdissantes pour les chaises des élèves afin de réduire le bruit ambiant de

la classe et ainsi de favoriser l'attention de nos élèves

-Le transport pour une sortie à l'expo science pour les 6e

-Offrir des services d'ergothérapie pour nos élèves de maternelle

-Achat de matériel d'ergothérapie

-Achat de livres pour les bibliothèques de classe

-Une animation de danse traditionnelle lors de la fête de Noël

-Achat de matériel d'éducation physique

-Location d'équipement de scène pour le spectacle des talents du Rucher

La convention de gestion

But 1 de la convention de gestion et de réussite : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif 1: Pour l'année en cours, assurer une bonne communication entre tous les intervenants dans le suivi des élèves en laissant des traces en lien avec les gens qui sont intervenus, les services offerts, les rencontres de parents, etc.

Indicateur :

Nombre de titulaires ayant complété les fiches des élèves dans le cartable de noir de chacun des groupes.

Moyens :

Temps d'arrêt 1X dans l'année avec chacun des titulaires : La psychologue, la psychoéducatrice, l'orthopédagogue concernée et la direction rencontrent le ou la titulaire de chacun des groupes afin qu'il ou elle parle de chacun de ses élèves tant sur le plan des apprentissages que du comportement. Des mesures d'aide et de soutien sont alors prévues pour les élèves qui en ont besoin.

Mise à jour des fiches d'élèves à compléter par les enseignants dans le cartable noir, ce qui est une source importante d'information et de communication pour les futurs intervenants.

Rencontres multi services à chacune des étapes.

Résultat :

Tous les cartables noirs ont été remis à la direction en fin d'année avec chacune des fiches d'élève à jour. Toutes les informations pertinentes de l'année pour chacun des enfants y ont été consignées.



Objectif 2: Pour l'année en cours, augmenter la moyenne des résultats de fin d'année des élèves en mathématiques à la fin de chacun des cycles.**Indicateur :**

Moyenne des résultats de fin d'année des élèves en mathématiques à la fin de chacun des cycles.

Moyens :

Formations aux enseignants de tous les niveaux sur les cadres en évaluation offerte par deux conseillères pédagogiques.

Accompagnement du 2e cycle sur la planification de l'enseignement de la C1

Les enseignants de tous les niveaux font vivre des situations complexes en mathématiques à tous les élèves, quelques fois durant l'année.

Enseignement explicite de certaines notions ciblées en mathématiques.

Résultats :

La moyenne des résultats de fin d'année en mathématiques des élèves du 1^{er} cycle a augmentée : 81% à 84,5%

La moyenne des résultats de fin d'année en mathématiques des élèves du 2^e cycle a subi une légère augmentation: 81% à 82%

La moyenne des résultats de fin d'année en mathématique des élèves du 3^e cycle a subi une légère augmentation: 79% à 80%

Constat : Résultats à la hausse. L'utilisation de moyens probants (enseignement explicite, sens du nombre) dans l'enseignement des mathématiques devrait continuer à donner de bons résultats à moyen terme.

But 2 de la convention de gestion et de réussite : L'amélioration de la maîtrise de la langue française**Objectif 1: Pour l'année en cours, augmenter les résultats dans le critère jugement****Indicateur :**

Moyenne des résultats obtenus au critère jugement

Moyens :

Enseigner explicitement le critère jugement en lecture à tous les élèves de l'école

Résultat :

1er cycle: 55%

2e cycle: 57%

3^e cycle: 69%



Constat :

Le résultat souhaité au 1^{er} et au 2^e cycle n'a pas été atteint, il a cependant été largement dépassé au 3^e cycle. L'enseignement explicite du critère jugement a été fait dans les différentes classe et nous poursuivrons le travail cette année afin d'atteindre les cibles fixées.

Objectif 2: Pour l'année en cours, augmenter la moyenne des résultats sommaires de fin d'année en écriture chez les garçons**Indicateurs :**

Moyenne des résultats au sommaire de fin d'année en écriture chez les garçons.

Moyens :

Poursuivre l'enseignement explicite des stratégies d'écriture.

Poursuivre l'accompagnement et l'utilisation des outils technologiques pour les élèves dyslexiques.

Utilisation du napperon commun d'autocorrection.

Un atelier d'écriture a été offert en modélisation aux enseignants par une enseignante de 5^e dans le cadre du mois de la pédagogie.

Résultat :

La moyenne des résultats de fin d'année en écriture chez les garçons du 1^{er} cycle est demeurée stable : 77,5% à 77,8%

La moyenne des résultats de fin d'année en écriture chez les garçons du 2^e cycle est demeurée stable : 72,6% à 72,5%

La moyenne des résultats de fin d'année en écriture chez les garçons du 3^e cycle a subi une légère baisse : 75,7% à 74,4%

Constat : Nous comptons sur la poursuite de l'enseignement explicite des stratégies d'écriture et sur l'offre de sujets variés dès le début du primaire afin d'augmenter l'intérêt des garçons pour l'écriture et par conséquent, la moyenne des résultats.

- ❖ L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans son cheminement scolaire (apprentissage et comportement)

But 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire**Plan de lutte contre la violence et l'intimidation**

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. L'école Le Rucher a formé un comité en 2014-2015 constitué de quatre enseignantes, une psychoéducatrice, d'une psychologue, d'une éducatrice spécialisée et de la direction adjointe. Grâce au travail du comité, l'école Le Rucher dispose maintenant d'une banque d'activités de prévention variées et adaptées pour tous les



élèves du préscolaire à la 6^e année. Les activités, animées par les enseignants ou la psychoéducatrice, ont eu lieu dans toutes les classes étalées pendant toute l'année.

Un document d'intervention a été appliqué toute l'année. Il permet d'archiver les interventions à un seul endroit, et cela de façon simple et efficace. Ainsi 9 situations de violence et d'intimidation ont été traitées et archivées à partir du début de l'année scolaire. Cela représente une diminution puisque l'année dernière, c'est 10 situations qui avaient été consignées et cela de janvier à juin 2016. De fait, le personnel et la direction avaient déjà noté, sur le terrain, une diminution marquée des interventions nécessaires en lien avec de l'intimidation. Est-ce que cette amélioration s'explique par les moyens mis en place? Il faudra voir la tendance qui se dégage sur deux ou trois autres années.

Le plan de lutte révisé, après avoir été adopté par le Conseil d'établissement, a été publié sur le site internet de l'école. Une version simplifiée a été envoyée à tous les parents via courriel. Bien sûr, le plan de lutte avait été préalablement présenté et expliqué à tous les membres du personnel.

Tableau des résultats et taux de réussite en français

Niveaux	Résultats	Taux de réussite lecture	Taux de réussite écriture
1 ^e année	82	100	100
2 ^e année	82	100	100
3 ^e année	79	100	99
4 ^e année	78	89	92
5 ^e année	77	100	92
6 ^e année	77	94	99

Tableau des résultats et taux de réussite en mathématique

Niveaux	Résultats	Taux de réussite résoudre	Taux de réussite raisonner
1 ^e année	84	100	100
2 ^e année	85	98	100
3 ^e année	82	97	100
4 ^e année	82	95	90
5 ^e année	80	100	100
6 ^e année	79	93	96

Conclusion

L'équipe du Rucher est en constante recherche de moyens pour aider tous les élèves dans leurs réussites, qu'elles soient académiques ou sociales. Les gens qui y travaillent sont de plus en plus à l'affût des pratiques probantes qui ne peuvent qu'aider les enfants et améliorer les pratiques. Tous les efforts sont mis pour les faire progresser dans un climat bienveillant, mobilisateur, innovateur et dynamisant. C'est avec un sentiment de fierté professionnelle du devoir accompli au sein d'une belle équipe que les membres de la direction tirent leur révérence.

Nous sommes assurés que les élèves et les familles du Rucher sont et continueront à être entre bonnes mains!



Annie Larouche

Directrice

