



Respect Passion Engagement Cohérence

**ÉCOLE OU CENTRE :** Le Rucher

## PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école (le centre) Le Rucher a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel en évaluant de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques					Orientation ou objectif :  Orientation I et II Objectif 2.1
Objectif	D'ici juin 2022, augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture des élèves de 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année et ceux des garçons à l'épreuve de lecture CSP de la 2 <sup>e</sup> année.	INDICATEUR(S)  Le taux de réussite aux épreuves	Situation initiale  - 67% des garçons en 2 <sup>e</sup> année - 90% en 4 <sup>e</sup> année - 89% en 6 <sup>e</sup> année	Année de référence  2017-2018	Cible 2022  - 80% des garçons en 2 <sup>e</sup> année - 94% en 4 <sup>e</sup> année - 94% en 6 <sup>e</sup> année	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
<b>Présentation :</b>  Le développement de la compétence à lire chez les élèves de la maternelle à la 6 <sup>e</sup> année en lien avec les 4 composantes	19-20	Préscolaire à 6 <sup>e</sup> année	½ journée	I fois	École	CP français et directions	aucune	aucune	Présence et engagement des enseignants	Lors des assemblées générales	Direction et direction adjointe

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)		Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
<b>Accompagnement : Analyser les outils d'évaluation (modifier ou construire) en lien avec les 4 composantes</b>	20-21	Préscolaire à 6 <sup>e</sup> année	½ journée	1 à 2 rencontres par niveau (selon les besoins)	École	CP français et directions	aucun	Libération des enseignants Max. 5 928 \$	Présence et engagement des enseignants	À la fin de chaque rencontre		Direction et direction adjointe
<b>Planification de l'enseignement explicite des 4 composantes</b>	20-21	Préscolaire à 6 <sup>e</sup> année	½ journée	2 à 3 rencontres par niveau	École	CP français et directions	aucun	Libération des enseignants Max. 8 892 \$	Présence et engagement des enseignants	À la fin de chaque rencontre		Direction et direction adjointe
<b>Mise en place d'une CAP</b>	19-20	2 Cycle (entre 4 et 6 personnes)	75 minutes	5 rencontres	École	Directions et CP au besoin	aucun	3 caps (3 jours de libération / max 7 ens.) 5 187 \$ (fondation Chagnon paie 50%) Total pour l'école : 2 593 \$	Présence et engagement des enseignants et objectifs mesurables	À la fin de chaque rencontre		Direction et direction adjointe
<b>Travailler la fluidité chez nos élèves du premier cycle</b>	19-22	Sous-groupe de besoins en orthopédagogie	15 à 30 minutes	3 X sem. Pendant 6 à 8 semaines Selon les besoins	Local de l'orthopédagogue	aucun	aucun	aucun	Amélioration de la vitesse de lecture	En début de processus	En fin de processus	Orthopédagogue

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel en évoluant de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques					Orientation ou objectif : Orientation I et II Objectif 2.1
Objectif	D'ici juin 2022, réduire l'écart de réussite entre les garçons et les filles à l'épreuve ministérielle d'écriture en 6 <sup>e</sup> année.	INDICATEUR(S)  Le taux de réussite à l'épreuve de 6 <sup>e</sup> année	Situation initiale  12%	Année de référence  2017-2018	Cible 2022  8%	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Mise à niveau pour les nouveaux enseignants : Ateliers d'écriture	19-20	Alt 1/2-201-501-911 et 912	½ journée	3 fois	École	CP français	aucun	Max 1 729 \$	Présence et engagement des enseignants	À la fin de chaque rencontre	Direction et direction adjointe
Création d'un Continuum (Ateliers d'écriture)	19-20	Tous les cycles 4 personnes	½ journée	1 rencontre en novembre	École	CP français et directions	aucun	692 \$	Présence et engagement des enseignants	À la fin de chaque rencontre	Direction et direction adjointe
Mise en place d'une CoP	19-20	Tous les cycles 4 personnes	½ journée	3 à 4 rencontres	École	CP français et directions	aucun	Max 2 768 \$ Remb. Fondation 1 383,50 \$	Présence et engagement des enseignants	À la fin de chaque rencontre	Direction et direction adjointe

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Planification d'un bloc</b>	19-20	Précolaire à 6 <sup>e</sup> année	½ journée	1 à 2 rencontres par niveau (selon les besoins)	École	CP français et directions	aucun	Libération des enseignants Max. 5 683 \$	Présence et engagement des enseignants	À la fin de chaque rencontre			Direction et direction adjointe
<b>Mise à l'essai (Classe-labo) pour les nouveaux</b>	19-20	Alt1/2-201-501-911 et 912	½ journée	3 rencontres	Dans la classe	CP français et directions	aucun	Libération des enseignants Max. 2 595 \$	Présence et engagement des enseignants	À la fin de chaque rencontre			Direction et direction adjointe
<b>Faire vivre des mini-leçons aux élèves</b>	19-22	Précolaire à 6 <sup>e</sup> année	Une période	2 fois semaine	Dans la classe	aucun	aucun	aucun	Tableau de compilation	Début décembre	mi-avril	fin mai	Direction et direction adjointe
<b>Mise en place d'une CAP</b>	19-20	1 <sup>er</sup> cycle (entre 4 et 6 personnes)	75 minutes	5 rencontres	École	Directions et CP au besoin	aucun	3 caps (3 jours de libération / max 7 ens.) 5 187 \$ (fondation Chagnon paie 50%) Total pour l'école : 2 593 \$	Présence et engagement des enseignants et objectifs mesurables	À la fin de chaque rencontre			Direction et direction adjointe

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Être un milieu ouvert, stimulant sain et sécuritaire					Orientation ou objectif : Orientation III
Objectif	A. I D'ici juin 2022, augmenter le niveau de satisfaction des élèves du 3e cycle face à leurs résultats scolaires.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Taux de satisfaction au sondage	17%	2017-2018	65%	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
<p>Mise en place d'une CAP afin de travailler les 4 moyens ciblés</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Rétroactions positives et constructives fréquentes.</li> <li>2- Clarifier les attentes de l'adulte envers les élèves.</li> <li>3- Favoriser la culture de l'erreur.</li> <li>4- Conférences offertes aux parents.</li> </ol>	19-20	3 <sup>e</sup> cycle (entre 4 et 6 personnes)	75 minutes	5 rencontres	École	Directions et CP au besoin	aucun	3 caps (5 jours de libération / max 7 ens.) 5 187 \$ (fondation Chagnon paie 50%) Total pour l'école : 2 593 \$	Présence et engagement des enseignants et objectifs mesurables	À la fin de chaque rencontre	Direction et direction adjointe