



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### IER CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2019 – 2020

Niveau : 1<sup>re</sup> année

École Le Rucher

### Outil de référence pour l'harmonisation du jugement au bulletin Une vision commune de l'évaluation

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon <b>marquée</b> .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon <b>assurée</b> .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon <b>acceptable</b> .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon <b>minimale</b> .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est <b>en deçà</b> des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences, mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 11 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 27 février. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre au 25 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 23 juin. Ce bulletin couvrira la période du 26 février au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20 %	2 <sup>e</sup> 20 %	3 <sup>e</sup> 60 %
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à partir de la lecture de syllabes, de mots et de phrases</li> <li>Entretien de lecture</li> <li>Tâches réalisées à l'aide de textes variés vus, lus et entendus</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire</b> 30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>Dictées</li> </ul>		X	X
<b>Communiquer oralement</b> 20 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation des échanges au quotidien (causeries et discussions)</li> </ul>		X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 20 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille descriptive pour l'évaluation de la compétence Résoudre une situation problème</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 80 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches permettant de vérifier la maîtrise de concepts et de processus mathématiques</li> <li>Grille descriptive pour l'évaluation de la compétence Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</li> </ul>	X	X	X

<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> 60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Imitation par le geste</li> <li>Utilisation du vocabulaire appris</li> <li>Activités individuelles simples</li> </ul>		X	X
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> </ul>		X	X

<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100 %	50 %	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X
	50 %	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X

Musique					
100 %	70 %	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Observations individuelles</li> </ul>	X		X
	30 %	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X

Arts plastiques					
100 %	70 %	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation de la création à l'aide de grilles descriptives</li> </ul>		X	X
	30 %	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation lors d'une animation</li> </ul>		X	X

Éducation physique et à la santé					
100 %		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan d'habitudes de vie</li> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

---

#### COMPÉTENCES

#### Étape 3

Organiser son travail

---

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

---

Hélène LaRoche, directrice



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 1ER CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2019 – 2020

Niveau : 2<sup>e</sup> année

École Le Rucher

### Outil de référence pour l'harmonisation du jugement au bulletin

#### Une vision commune de l'évaluation

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon marquée.		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon assurée.		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon acceptable.		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon minimale.		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences, mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est nettement en deçà des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 11 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé par courriel le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le 27 février. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre au 25 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel le 23 juin. Ce bulletin couvrira la période du 26 février au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final  Sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à partir de la lecture de textes en français</li> <li>Entretiens de lecture</li> </ul> <u>En fin d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire de la commission scolaire valant 10% de la 3<sup>e</sup> étape (Date à venir)</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à diverses intentions de communication (ex : lettre, récit, affiche, ...)</li> <li>Dictées</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation (discussions et causeries)</li> </ul>		X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille descriptive pour l'évaluation de la compétence Résoudre une situation problème</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches permettant de vérifier la maîtrise de concepts et de processus mathématiques</li> <li>Grille descriptive pour l'évaluation de la compétence Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</li> </ul>	X	X	X

<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> 60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Imitation par le geste</li> <li>Utilisation du vocabulaire appris</li> <li>Activités individuelles simples</li> </ul>		X	X
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> </ul>		X	X

<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités réalisées en classe</li> <li>Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités</li> <li>Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X

<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations par rapport aux critères demandés</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires (à l'écrit ou à l'oral) sur ses observations</li> </ul>		X	X

Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>grilles à échelle descriptive</li> </ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelles descriptives</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X

Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de planification</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan d'habitudes de vie</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

---

#### COMPÉTENCES

#### ÉTAPE 3

- Organiser son travail

---

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 1ER CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2019 – 2020

Niveau : 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années – Projet pédagogique alternatif

École Le Rucher

### Outil de référence pour l'harmonisation du jugement au bulletin Une vision commune de l'évaluation

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon <b>marquée</b> .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon <b>assurée</b> .		85	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon <b>acceptable</b> .		75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon <b>minimale</b> .		65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est <b>en deçà</b> des exigences.	55	Élève qui n'atteint pas les exigences, mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences.	45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 11 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 27 février. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre au 25 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 23 juin. Ce bulletin couvrira la période du 26 février au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à partir de la lecture de textes en français</li> <li>Entretiens de lecture</li> <li>Examen de lecture fin de cycle à la fin mai.</li> </ul> <p><u>En fin d'année:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire de la commission scolaire valant 10% de la 3<sup>e</sup> étape (Date à venir)</li> </ul>	<b>X</b>  (2 <sup>e</sup> année seulement)	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à diverses intentions de communication (ex : lettre, récit, devinette, problème mathématique, affiche, ...)</li> <li>Dictées</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation (discussions, causeries)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation sur les stratégies de résolution de problèmes (S.A.É. : situations d'apprentissage et d'évaluation)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâche de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> 60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Imitation par le geste</li> <li>Utilisation du vocabulaire appris</li> <li>Activités individuelles simples</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>



Éthique et culture religieuse					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités réalisées en classe</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>	X		X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X

Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations par rapport aux critères demandés</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires (à l'écrit ou à l'oral) sur ses observations</li> </ul>		X	X

Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grilles à échelle descriptive</li> </ul>	NÉ	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X

Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan d'habitudes de vie</li> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront remis sous forme de rétroaction lors de la rencontre de parents à l'étape 1 et inscrits au bulletin de l'étape 3.

---

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"><li>Organiser son travail</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Organiser son travail</li></ul>

---

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

---

Hélène LaRoche, directrice

---

Hélène LaRoche, directrice