



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2019 – 2020

Niveau : 5<sup>e</sup> année

École Le Rucher

### Outil de référence pour l'harmonisation du jugement au bulletin Une vision commune de l'évaluation

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon <b>marquée</b> .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon <b>assurée</b> .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon <b>acceptable</b> .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon <b>minimale</b> .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est <b>en deçà</b> des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences, mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 11 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 27 février. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre au 25 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 23 juin. Ce bulletin couvrira la période du 26 février au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.  <b>Résultat final</b> Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestation de compréhension, d'inférence, de réagir et d'apprécier à la suite d'une lecture de texte divers.</li> <li>• Observation de discussions à propos de livres lus.</li> <li>• Entretien individuel et de sous-groupe</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication.</li> <li>• Utilisation de grilles d'observation</li> <li>• Entretien individuel et de sous-groupe</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Cercle de lecture</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Débat</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces de l'élève laissées lors de la réalisation des situations problèmes</li> <li>• Entretien individuel et de sous-groupe</li> <li>• Utilisation de grilles descriptives</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces laissées par l'élève lors de la réalisation de diverses situations d'application et de validation.</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts travaillés</li> <li>• Entretien individuel et de sous-groupe</li> <li>• Utilisation de grilles descriptives</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 45%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation en action</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>• Jeux</li> </ul>	X		X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Courts textes</li> <li>○ Affiches</li> </ul> </li> <li>• Tests de fin d'unités</li> </ul>		X	X
<b>Écrire des textes</b> 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire de courts textes</li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> </ul>		X	X

<b>Science et technologie</b>						
100%	<b>Explorer le monde de la science et de la technologie :</b>			X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traces laissées par l'élève lors de la réalisation de tâches scientifiques et technologiques</li> <li>Observations des élèves en résolution de problèmes technologiques et scientifiques</li> <li>Grille descriptive</li> </ul>					

<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>						
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>Tableaux de comparaison</li> <li>Questionnaires</li> </ul>			X	X	X

<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation lors de discussions, débats éthiques</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>	X		X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>		X	X

<b>Musique</b>						
70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> <li>Observations individuelles</li> </ul>			X		X
30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelles descriptives</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>				X	X

<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations artistiques diverses</li> <li>Utilisation de grilles à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire pour l'appréciation</li> <li>Projet</li> </ul>		X	X

Éducation physique et à la santé				
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de planification</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan d'habitudes de vie</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens pourraient être également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront remis sous forme de rétroaction lors du premier bulletin et inscrits au bulletin de l'étape 2.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser son travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser son travail</li> </ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.